



GOBIERNO DE
CÓRDOBA
ENTRE TODOS



- Programa Escuelas Faro -
Prácticas de enseñanza en Educación
PRIMARIA

Departamentos Capital, Colón, Calamuchita



Secretaría de
EDUCACIÓN
Subsecretaría de
PROMOCIÓN DE IGUALDAD
Y CALIDAD EDUCATIVA

Ministerio de
EDUCACIÓN

Las prácticas de enseñanza que se presentan en este escrito son resultado de expresiones de docentes de Segundo Ciclo de Educación Primaria pertenecientes a instituciones educativas del Programa Escuelas *Faro* de los departamentos Capital, Colón y Calamuchita, que reflexionaron acerca de sus propias prácticas durante la Jornada de capacitación sobre *Problemáticas de enseñanza de la Matemática y la Lengua*, realizada en Córdoba, el día 12 de noviembre de 2018, organizada por la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Como actividad prevista por el equipo de capacitación, para dar cuenta de distintos clases de prácticas de enseñanza, se propuso a cada docente que completara una *Ventana de Johari*¹ de acuerdo con el espacio curricular por cual había sido convocado al encuentro.

En la primera fila se presentan las prácticas de enseñanza que los docentes consideran que **ponen de manifiesto** y, en la segunda, las prácticas que **no ponen de manifiesto**. La primera columna contiene prácticas de enseñanza que **se deben instalar** y la segunda, prácticas de enseñanza que **no se deben instalar**.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Primaria – Lengua

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la escritura como práctica social. (Escuela 29) • la presentación, a los estudiantes, de actividades contextualizadas y con sentido, sostenidas en el tiempo y con un propósito claro. (Escuelas 24 y 26) • la explicitación por parte del docente del propósito comunicativo del uso de diversos textos. (Escuelas 1, 4 y 8) • la explicitación, por parte del docente, del propósito de lectura o de escritura. (Escuelas 21 y 22) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la enseñanza fragmentada de contenidos. (Escuelas 11, 12, 6, 17, 24, 25 y 28) • la elaboración de propuestas de enseñanza sólo basadas en material editorial de circulación masiva. (Escuela 7) • la presentación de los contenidos por parte del docente para que luego los estudiantes los apliquen. (Escuelas 3 y 10) • la enseñanza de contenidos sin dar lugar a instancias de reflexión de lo realizado por los estudiantes. (Escuelas 16 y 18)

¹Se ha realizado una adaptación de la *Ventana de Johari*, una herramienta de psicología cognitiva creada por los psicólogos Joseph Luft y Harry Ingham —las primeras letras de cuyos nombre conforman la palabra Johari— para ilustrar los procesos de interacción humana.



- la selección de **situaciones problemáticas** que constituyan desafíos para el estudiante. (Escuelas 8 y 14)
- la selección de **textos auténticos** con un propósito definido y de circulación social. (Escuelas 14 y 20)
- la inclusión de **diversas tipologías textuales**. (Escuelas 17 y 25)
- la **lectura asidua de textos** por parte de los estudiantes (en silencio o en voz alta) y acompañada por parte del docente y de los pares. (Escuelas 19 y 27)
- la **escucha como parte de la oralidad**. (Escuela 26)

Prácticas de enseñanza que promueven:

- el desarrollo reflexivo de los **quehaceres del lector y el escritor**. (Escuelas 1, 4 y 25)
- la reflexión sobre la **escritura y la lectura**. (Escuelas 10 y 26)
- la **revisión, corrección y reformulación de la escritura**. (Escuela 3)
- el uso reflexivo del **lenguaje a partir de textos**. (Escuelas 3 y 29)
- la **lectura de textos con sentido y con diversos propósitos**. (Escuelas 3 y 21)
- el uso reflexivo de **variedad de paratextos**. (Escuela 6)
- el uso reflexivo de **diversas unidades textuales y gramaticales**. (Escuelas 13 y 14)
- el uso reflexivo de **normas ortográficas**. (Escuelas 25 y 27)
- la reflexión sobre los **textos, el uso y la norma**. (Escuelas 28 y 7)
- el aprendizaje de **estrategias para inferir información relevante del texto que no se encuentra explícita**. (Escuela 27)

- la presentación de **actividades descontextualizadas y en ocasiones ajenas al interés de los estudiantes**. (Escuela 21)
- la presentación de **ejercicios mecánicos sin sentido, que no representen una situación problemática para el estudiante**. (Escuela 22)
- la **lectura de textos continuos, sin considerar textos discontinuos**. (Escuela 28)
- las **intervenciones docentes aisladas, sin contemplar momentos de lectura y de escritura** (antes, durante y después). (Escuela 25)
- el uso de un **solo material de estudio (manual)** sin utilizar otros materiales que complementen y/o amplíen la información trabajada. (Escuelas 28 y 24)
- el uso de **textos no auténticos, que no son uso social**. (Escuela 11)
- el **dictado de palabras y oraciones sin contextualización en una situación de producción de textos con propósito comunicativo**. (Escuelas 1, 13, 14, 15 y 16)
- el **dictado de palabras seleccionadas de un texto para buscar luego en el diccionario**. (Escuela 8)
- la **producción escrita de textos sin tener en cuenta los quehaceres del escritor**. (Escuela 13)
- la **lectura de textos sin atender a los quehaceres del lector**. (Escuela 15)
- la participación de los estudiantes en **situaciones de lectura sin considerar los propósitos del lector**. (Escuelas 13, 12 y 14)
- la **lectura de textos informativos apelando sólo a preguntas literales**, en las que el estudiante se limita a copiar textualmente. (Escuelas 1, 9 y 19)



	<ul style="list-style-type: none">• la identificación de unidades textuales y gramaticales (párrafos, sustantivos, adjetivos, verbos, etc.) descontextualizadas del sentido del texto. (Escuela 3)• la lectura y escritura de textos aislados, descontextualizados, en las que se espera que los estudiantes acudan a la utilización -casi de manera exclusiva- de la mecánica, sin buscar el sentido a cada una de las actividades propuestas con un propósito comunicativo específico. (Escuela 5)• el uso de las normas y la ortografía como una regla mecánica. (Escuela 8, 18, 20, 26 y 16)• la enseñanza de la ortografía a través del dictado de palabras descontextualizadas. (Escuelas 27 y 30)• la escritura sin revisión, sin considerar el uso de borradores. (Escuela 17)• la selección de materiales de lectura que no resultan de interés y valor para el estudiante. (Escuela 23)
Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar	Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar
Prácticas de enseñanza en las que se priorice: <ul style="list-style-type: none">• la reflexión sobre el modo de escribir textos producidos por los estudiantes. (Escuela 1)• la explicitación por parte del docente del propósito de lectura y escritura. (Escuelas 2, 23 y 24)• la producción de borradores por parte de los estudiantes. (Escuelas 2, 12 y 27)• la selección de diversidad de textos sobre un mismo tema. (Escuelas 3, 10 y 20)	Prácticas de enseñanza en las que se priorice: <ul style="list-style-type: none">• las situaciones de lectura y escritura de textos sin propósitos definidos. (Escuela 1)• la presentación de contenidos por parte del docente que luego los estudiantes ejemplifican. (Escuela 2)• el uso de las normas y la ortografía como una regla mecánica. (Escuelas 2 y 3)• el dictado de palabras sin contextualización. (Escuelas 8, 9, 17 y 25)



<ul style="list-style-type: none"> la participación de los estudiantes en verdaderas prácticas de lectura situadas. (Escuela 4) la lectura inferencial a partir del significado global del texto. (Escuelas 8, 14, 13 y 9) la reflexión sobre el uso y la norma del lenguaje (normas ortográficas). (Escuela 9) la oralidad, lectura y escritura, considerando los usos y costumbres, las convenciones, las escenas y los escenarios. (Escuela 11) la producción de textos con destinatarios reales. (Escuela 15) la función social de la lectura y escritura. (Escuela 16) la inclusión de actividades para el desarrollo de la lectura y la escritura autónomas. (Escuela 16) la inclusión de actividades antes, durante y después de la lectura. (Escuela 21) la producción de proyectos de lectura en la comunidad (sostenido en el tiempo, con una frecuencia semanal o quincenal). (Escuela 26) 	<ul style="list-style-type: none"> la escritura sin tener en cuenta los quehaceres del escritor. (escritura, revisión, reescritura, etc.). (Escuela 10) la lectura solamente del docente sin intervención de los otros actores. (Escuela 15) la selección de actividades que apelan a la mecánica, como meros ejercicios sin apelar a que los estudiantes reflexionen. (Escuelas 21, 22 y 24) el uso de una sola fuente (manuales del aula). (Escuela 26) la lectura de textos sin sentido. (Escuela 27) la producción de textos escritos sin la escritura de borradores. (Escuela 28)
---	--

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza en Educación Primaria – Matemática

Prácticas de enseñanza que se manifiestan y que es importante continuar mejorando	Prácticas de enseñanza que se manifiestan y sobre las que cada docente debe reflexionar ya que no se deben instalar
<p>Prácticas de enseñanza en las que se prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> la consideración de textos continuos y discontinuos. (Escuela 1) la consideración de situaciones problemáticas variadas y abiertas. (Escuela 29) 	<p>Prácticas de enseñanza centradas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> actividades aisladas, descontextualizadas. (Escuela 1) actividades que no llevan a la reflexión y análisis. (Escuela 25) ejercitaciones que apelan a la mecánica, en lugar de actividades de reflexión. (Escuelas 2, 8 y 19)



- la consideración de **situaciones problemáticas extramatemáticas e intramatemáticas.** (Escuela 1)
 - la **resolución de situaciones problemáticas.** (Escuela 8)
 - el **análisis de propiedades de figuras geométricas:** triángulos y cuadriláteros. (Escuelas 9, 11, 14, 16, y 19)
 - la inclusión de situaciones que involucran **diferentes representaciones de números racionales** (Escuelas 11, 14, 16, 18, 26 y 27)
 - la consideración de las **relaciones entre fracción, decimal y porcentaje.** (Escuelas 17 y 30)
 - la consideración del **número racional (porcentaje, decimal, fracción) según conveniencia a la situación problemática.** (Escuela 31)
 - la consideración de **situaciones reales como punto de partida para abordar los contenidos.** (Escuela 12)
 - la consideración de momentos de **reflexión sobre propiedades de figuras y su aplicación para resolver situaciones problemáticas.** (Escuela 15)
 - la inclusión de **problemas que constituyan desafíos para los estudiantes.** (Escuela 21)
 - la incorporación de las **TIC en la resolución de problemas.**(Escuela 22)
 - la **institucionalización de los contenidos.** (Escuela 25)
 - **actividades rutinarias.** (Escuelas 5 y 6)
 - la **repetición de situaciones problemáticas o actividades de otros años.** (Escuela 7)
 - el **aprendizaje memorístico de propiedades.** (Escuela 9)
 - el **aprendizaje mecanicista.** (Escuela 21, 29)
 - **cálculos aislados desvinculados de una situación problemática y algoritmos sin reflexión.** (Escuelas 10, 20, 11, 14, 18 y 32)
 - **enunciados de problemas con "palabras claves".**(Escuela 12)
 - el **tratamiento fragmentado de los contenidos.** (Escuela 16)
 - el **tratamiento fragmentado de las operaciones sin vincularlas con los problemas** que dichas operaciones resuelven. (Escuelas 13, 26, 28, 22, 30, 4, 5, 7 y 27)
 - el tratamiento de las **representaciones de números racionales sin vincular las representaciones con problemas.** (Escuelas 13 y 17)
 - el tratamiento de la **medida sin atender al uso social de la medida.** (Escuelas 13 y 17)
 - **actividades que apelen al aspecto ostensivo de la geometría.** (Escuelas 15, 20 y 16)
 - la selección de **situaciones problemáticas descontextualizadas** y que en algunos casos **no representan un verdadero desafío para los estudiantes.** (Escuela 23)
 - el tratamiento de los **tipos de cálculos desvinculados de los problemas y de la conveniencia de su uso.** (Escuelas 27 y 31)
 - la **clasificación de figuras y cuerpos geométricos.** (Escuela 29)
- Prácticas de enseñanza que promueven:**
- la **producción de diferentes estrategias de cálculo** partiendo de situaciones problemáticas. (Escuela 5)



<ul style="list-style-type: none">• la utilización de diferentes estrategias de cálculo. (Escuelas 8 y 22)• el uso de unidades de peso, longitud y capacidad para resolver problemas de medida. (Escuela 8)• la argumentación y validación de los argumentos, en los debates. (Escuela 23)	
<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y sobre las que es necesario reflexionar ya que se deben instalar.</p>	<p>Prácticas de enseñanza que no se ponen de manifiesto y no se deben instalar.</p>
<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• la consideración de vocabulario específico de la matemática. (Escuela 29)• la justificación, argumentación y comunicación de estrategias de resolución de situaciones problemáticas. (Escuela 1, Escuela 5)• actividades con sentido para los estudiantes. (Escuela 6)• el uso de diferentes representaciones de un número racional (fracción, decimal, porcentaje). (Escuelas 2, 8 y 19)• el análisis de las particularidades y propiedades de cuerpos geométricos y de los cuadriláteros. (Escuelas 17, 26, 27, 10, 13 y 20)• las instancias de reflexión sobre lo realizado, garantizando intercambios entre los estudiantes sobre los modos de resolución. (Escuela 12)• el tratamiento de perímetro y área atendiendo al significado. (Escuelas 13, 17, 26, 27, 30 y 31)• la consideración de la relación entre perímetro y área. (Escuela 28)	<p>Prácticas de enseñanza en las que se priorice:</p> <ul style="list-style-type: none">• hacer geometría sólo con fórmulas. (Escuela 1)• el tratamiento fragmentado de contenidos. (Escuela 2)• la presentación de técnicas sin promover la reflexión. (Escuela 3, 6, 12, 23, 25, 31 y 32)• la resolución de ecuaciones como una técnica. (Escuela 17 y 27)• la inclusión de nociones de teoría de conjuntos: definición por extensión y comprensión unión intersección de conjuntos. (Escuela 17, 27, 28 y 30)



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• el uso social y reflexivo de la medida (Escuelas 14, 16, 18, 22 y 29)• el análisis de las propiedades de las operaciones. (Escuela 15)• cálculos mentales y aproximados. (Escuela 18) | |
|--|--|

Elaboración

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Primaria – Lengua y Literatura:

Medina, Alejandra Carina – Tello, Noemí Estela – Del Longo, Nora Cristina – Homann, Liliana Mabel – Vázquez, Estela María – Corbalán, Roxana del Valle – Balaszczuk, Ivana – Chiotti Sosa, María Valeria – González, Carolina Vanesa – Quero, Laura Francisca – Reggiani, Laura – Polehisilvia, Ayelen – Arioni, Lucas – Arias, Paola Irene del Valle – Casali, María Laura – Toledo, Patricia Edith – Bustamante, Norma Edith – Garnero, Analía – Vigil, Daniel Emilio – Alba, María – Ledesma, María Rosa – Rodríguez, Silvia Mercedes – Quinteros, Alejandra del Valle – Guevara, Marta Cristina – Gacitúa, Beatriz Irma – Levit, Carola – Pereyra, Silvia Graciela – Luciti, Roxana Elizabeth – Bostico, Alicia Graciela – Villa, Rosa del Valle.

Ventana de Johari Prácticas de enseñanza Educación Primaria- Matemática:

Altamirano, Mirta Beatriz– Álvarez, Valeria Inés– Bostico, Alicia Graciela–Brown, Laura Mónica– Carranza, Claudia Mónica– Castillo, Sandra Viviana– Castro, Julia Mabel–Fernández, Romina Vanesa–Flores, Débora Daniela–Gallardo, Dolores del Milagro– Heredia. Karina Marcela– Lenzi, Marta Luisa–Martín, Viviana–Mercado, Viviana del Carmen–Molina Maldonado. Lorena–Morales, Claudio Marcelo–Nieto, Carina– Niffeler, Claudia Mariza– Olariaga, Daniela del Valle– Palomeque, Marcela Rossana– Quevedo, María de las Mercedes– Rodríguez, Andrea Karina– Rozandal, Silvia Cristina– Ruiz, Melina Guadalupe– Scapazzoni, Vanina Natalia–Scribano, Karina Paola–Sosa, Andrea– Stangaferro. Marisa Andrea–Tolosana, María José–Torres, Patricia Mabel– Tort, Mónica– Villa, Rosa del Valle.

Sistematización:

Sandra Molinolo, Gustavo Pereyra, Laura Vélez

Diseño y diagramación:

Área de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la LicenciaCreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar>

08 de ENERO 2019